安徽省教育科学研究项目

中期研究总结报告

课题批准号 JK18013

课题名称 农村普通高中学生职业生涯规划教育研究

课题负责人 程六三 王为民

课题负责人所在单位 安徽师范大学附属复兴中学

课题负责人手机号 18055****13

填 表 日 期 2019-12-20

安徽省教育科学研究院

2019 年 9 月

一、前期研究综述

本课题组从2018年3月份即开始着手选题工作，4月份确定了研究主题，即已开始实际的研究工作。下面从七个方面对课题前期研究作简要概述。

1.了解本课题国内外相关研究现状

高中职业生涯规划教育的思想，在西方发达国家起步较早，发展快，经过近百年的研究与实践，已经形成了独立的职业生涯规划教育研究体系，职业生涯规划教育已成为普通教育不可或缺的一部分，贯穿于整个教育阶段。在中国知网输入“农村高中生涯规划”关键词，得到的搜寻结果为13篇。我国目前还没有针对中小学生涯规划教育推出任何专门的指导性文件，我国普通高中职业规划教育研究起步较晚，由于种种原因，职业生涯规划教育并未在我国高中全面实行，还存在着理论研究缺乏，实践只限于小范围试验，研究的数目和深度不足，职业生涯规划教育研究对象以高校和企业人员为主，针对高中生的研究较少，以农村普通高中为研究对象的几乎没有，研究方法以文献法和调查法为主。本课题立足农村普通高中，进行学生职业生涯规划教育研究，针对性极强，既有研究的必要性，又有研究的可行性，有利于改变城乡教育发展不平衡的问题，提升农村高中学生职业生涯规划教育水平。

2. 明确了本课题主要研究内容和研究目标

本课题研究的主要研究内容是农村普通高中职业生涯规划教育，即在农村普通高中学校有目的、有计划、有组织的对学生实行的提高学生职业生涯规划意识和培养职业生涯规划能力的系统的教育活动。本课题的研究目标通过本课题研究，帮助学生清晰的认识自我，客观分析自身的优缺点，了解自身的职业性格，充分了解社会和职业，客观分析社会职业环境和自身资源，找准自己的职业定位，并制定切实可行的计划，坚决执行从而达成规划目标，最终促进学生的终身发展。

3. 形成了本课题的研究框架

本课题总体框架由四个阶段构成。第一阶段，针对高一年级学生的职业生涯认知，帮助学生自我认知，职业价值观引领；第二阶段，针对高二年级学生的职业生涯探索，专业设置和发展的介绍，帮助学生职业兴趣探索，；第三阶段，针对高三年级学生的职业生涯决策，升学志愿填报专题辅导，高考后的多元选择;；第四阶段，形成最后课题结题报告。

4. 提出了具体的研究思路和研究方法

研究思路是：高中阶段学生在面临高考升学压力的同时，专业的选择和职业的规划也将被提上日程。为学生提供学业指导和职业规划，完善、制定科学而合理的生涯规划课程，本课题组主要采用以下实施途径，开设系统的生涯辅导课程、开展丰富的实践活动、引入面向个体的生涯咨询与辅导。研究方法主要包括文献研究法、行动研究法、调查研究法、团体辅导与个案指导相结合的方法等。

5. 确定了研究措施和步骤

（一）开题准备阶段（2018.3—2018.8）基础性研究准备阶段：完成立项申请书、课题研究方案，上报课题研究申报报告；课题参加评审，立项成功；参加省教育研究院课题研究培训会，做好开题准备。

（二）研究实施阶段（2018.9—2020.12）分为两个时间段：（1）模式建构，形成调查报告（2018.9—2019.1）。设计调查问卷并开展职业生涯规划问卷调查，开展职业生涯规划知识讲座，建构职业生涯规划一般模式；（2）模式实施，诊断评价分析报告（2019.2—2020.12）开展生涯规划咨询辅导，撰写农村普通高中学生职业生涯规划设计教师论文，完成行动研究报告评选等相关优秀教研成果汇编。

（三）课题结题阶段（2021.1—2021.6）撰写农村普通高中学生职业生涯规划设计结题报告，形成应用型研究成果——农村普通高中学生职业生涯规划设计的基本模式及其实施策略。

6. 按照任务分工，开展了实践研究

第一阶段主要负责人：程六三、王为民、宋金柏；

第二阶段主要负责人：程六三、孙中水、宋金柏；

第三阶段主要负责人：程六三、王为民。

到 2019 年 12 月，已经按照研究计划，开展了基础性准备阶段的研究活动和职业生涯规划模式建构，调查报告的实施与研讨等工作。

7. 对研究内容作了补充调整

在本阶段开展研究的过程中，出现了一些新的情况，本课题组根据这些新的变化，对研究内容作出一些补充、调整。主要有以下几点：

（1）结合安徽新高考改革时间延迟的实际情况，对 2018 级、2019 级高一学生文理分科进行专业指导，为我校学生下一步职业生涯规划打下良好基础。

（2）结合我校农村寄宿制高中实际情况，对 2019 届高三学生开展分类考试考前指导，让学生理性面对安徽省分类考试与全国高考的区别，做出正确的职业生涯规划选择。

（3）本课题组主要负责人及主要成员积极参加省、市教育部门组织的职业生涯规划专题报告会。接受安徽省教科院课题管理部主任的现场指导，为本课题组下一步更好开展职业生涯规划课题研究打下良好基础，为本课题组下一步课题研究指明方向。

课题负责人签名　程六三、王为民

2019 年 12 月 20 日

二、中期研究总结报告

（一）研究过程与研究工作主要进展

1. 2018 年课题研究过程与主要进展

7 月 5 日，本课题获立项批准（皖教秘【2018】454 号文件），课题号 JK18013。

7 月 9 日，做开题前各项准备工作，包括购置资料、进一步细化各阶段工作计划等。

8 月 15 日，课题组负责人程六三到合肥参加安徽省教育科研课题研究培训会。

9 月 20 日，开题报告执笔人宋金柏起草开题报告，草拟课题研究计划书。

9 月 22 日，课题组第一次会议，正式启动课题研究。会后建立《职业生涯规划教育研究》课题研究微信群，方便课题组成员联系。

10 月 10 日，完成开题报告、课题研究计划书，正式确立课题组主要成员及其分工。

10 月 19 日，顺利召开课题开题会。安徽师范大学教科院周兴国教授、桂守才教授作为特邀专家专程到会指导，分别对课题进行了精彩点评，充分肯定了课题的研究意义与价值。同时，与会专家也提出了建议和要求。

10 月 25 日，根据开题会专家的意见和建议，修改开题报告，完善课题研究计划书。

11 月 2 日，在微信群发布《农村高中学生职业生涯规划问卷调查表》，征求各成员意见与建议。

11 月 23 日，2018 级高一年级组长黎根发放问卷调查表。共发放 500 份，实际回收 496 份有效问卷调查表。

12 月 6 日，在问卷调查基础上，完成针对高一学生的职业生涯规划报告书，帮助学生树立正确的职业价值观和职业理想，对后期文理分科提出指导性意见。

2. 2019 年课题研究过程与主要进展

1 月 10 日，在学校多功能厅举行高中生职业生涯规划暨 2018 级高一年级文理分科指导专题报告会，课题组对高一年级 500 名学生进行职业生涯规划指导。报告会上，课题组负责人程六三作《农村普通高中职业生涯规划》专题报告，课题组成员宋金柏作文理分科专题讲座。课题组成员现场发放《农村高中学生文理科倾向性问卷调查》500 份。

1 月 12 日，召开课题组第二次会议，由课题组成员高一年级组长黎根对问卷调查情况作出说明，对高一学生下学期文理分科作出安排。

2 月 28 日，课题组召开本学期附属复兴中学课题研究工作会议，布置上半年各小组项目研究任务，明确工作要求。

3 月 5 日，课题组负责人程六三召开 2019 届高三年级分类考试会议，结合农村普通高中生涯规划对分类考试作动员，要求部分高三学子理性面对，认真准备迎接考试。

4 月 12 日-14 日，课题组成员宋金柏等到合肥参加由合肥市教育局举办的主题为“如何开展高中生涯规划教育”的高中生涯教育培训。期间，主要聆听了黄天中博士所作《当代中学生涯教师的发展与使命》的报告，合肥一中教师郭缨所作《生涯教育引领未来》的报告。此次报告会，有助于提升我们课题成员的研究能力，指导我们扎实开展课题研究工作，促进立项课题组高质量完成研究任务。

4 月 18 日,课题组成员宋金柏到安庆市石化二小参加观摩省级立项课题诊断推进活动，接受安徽省教科院课题管理部王进贤主任现场指导，对本课题活动的开展具有指导意义。

5 月 6 日，课题组成员高三年级组长刘扬在本班举行高三分类考试学生志愿填报专题班会，全体高三分类考试学子参加，课题组其他成员列席会议。

6 月 10 日，课题组负责人布置任务，要求课题组成员结合自身教育教学实践，撰写农村普通高中学生职业生涯规划设计相关论文。

7 月 3 日，课题组负责人程六三在多功能报告厅为参加全国统一高考的 2019 届高三学子作专题报告，报告会的题目是《高考志愿填报与农村高中学生职业生涯规划》，高三班主任和课题组成员列席会议。

9 月 2 日，在学校多功能厅开展 2019 级高一新生入学主题教育活动。课题组负责人程六三对同学们进行了高中阶段的生活与学习指导，指导新同学们做好高中职业生涯规划；课题组成员宋金柏为同学们解读我校《学生在校行为规范》和《学生在校规范管理制度》，激励同学们用实际行动践行高中职业生涯规划，做自己人生的主人。

9 月 12 日，召开课题组第四次会议，研究布置本学期课题组研究任务。

10 月 10 日，课题组成员祝宿良老师结合《农村普通高中职业生涯规划教育研究》，在高二(1)班开展一节政治公开课，课题是必修四第十二课　实现人生价值——第三框题《价值的创造与实现》。高二学生找到实现人生价值与做好职业生涯规划的最佳结合点，真正实现二者的完美统一。

11 月 18 日，课题组成员刘欢老师在高二（8）班开展一节主题班会课，主题为《高中学习习惯的养成与高中生职业生涯规划》。高二全体班主任老师、课题组全体成员参加听课评课活动。

10 月-11 月，课题组成员论文评选结果揭晓，高二年级组长黎根的论文《聚焦合作学习，提升核心素养》获宿松县教育教学论文评选三等奖；德育处副主任刘欢论文《构造性思维方法及应用》获安庆市教育教学论文评选三等奖；祝宿良老师论文《搞活高中政治课堂，提升学科核心素养》获安庆市教育教学论文评选二等奖。

12 月 8 日，课题组制作《农村高中学生职业潜在倾向性问卷调查》，并由课题组成员高一年级组长刘扬通知各班主任发放问卷调查表。

12 月 18 日，在学校多功能厅举行 2019 级高一年级生涯规划暨分科指导专题讲座。在前期学生问卷调查的基础上，我校省级“生涯规划”课题组第一负责人程六三对高一同学作人生规划与分科指导；课题组主要成员、德育处主任宋金柏为同学们作高中生职业生涯规划专题指导；课题组成员高一年级组长刘扬老师布置了文理分科的具体工作安排。

（二）阶段性成果和主要创新点

1、阶段性成果

（1）基础性研究阶段：发放《农村高中学生职业生涯规划问卷调查表》和《农村高中学生职业潜在倾向性问卷调查》，完成“农村普通高中学生职业生涯调查与分析”和“农村普通高中学生职业潜在倾向性现状调查与分析”调研，形成调研报告两篇。进一步明确本课题的目标与重点难点。

（2）实践性研究阶段：2018—2019 学年为实践性研究第一阶段，在此阶段，针对 2018 级高一学生，开展了“高中生职业生涯规划暨 2018 级高一年级文理分科指导专题报告会”和针对 2019 届高三毕业班学生，开展了“高考志愿填报与农村高中学生职业生涯规划专题报告会”两个课题研究实践工作。2019—2020 学年为实践性研究第二阶段，在此阶段，针对 2019 级高一学生，开展了“2019 级高一新生入学主题教育活动”和“2019 级高一年级生涯规划暨分科指导专题讲座”。课题组成员祝宿良老师结合《农村普通高中职业生涯规划教育研究》开展了一节《价值的创造与实现》公开课；课题组成员刘欢老师开展一节主题班会课，主题为《高中学习习惯的养成与高中生职业生涯规划》。

2、主要创新点

本课题创新之处体现在以下几个方面。

首先体现在选题的独特性。我国普通高中职业规划教育研究起步较晚，由于种种原因，

职业生涯规划教育并未在我国高中全面实行，还存在着理论研究缺乏，实践只限于小范围试验，研究的数目和深度不足等问题。职业生涯规划教育研究对象以高校和企业人员为主，针对高中生的研究较少，以农村普通高中为研究对象的几乎没有，研究方法以文献法和调查法为主。针对以上存在的问题结合本人的兴趣和能力，本课题组选取农村普通高中为研究对象进行研究，选题具有独特性。

其次是研究角度的新颖性。针对农村普通高中学生职业生涯规划缺失的现状，满足农村普通高中学生身心发展和多元选择的现实需要，有利于农村普通高中学生的人生可持续发展。开展职业生涯规划教育可以帮助学生对自己的未来进行科学规划，让他们了解不同行业的特点，可以满足学生对自己的兴趣、能力、职业理想等方面探索的需要，促进学生个性发展。农村高中生通过生涯规划教育，科学定位人生职业发展方向，精准选择专业志趣，可以少走人生弯路，促进人生可持续发展。

第三是实验学校选择的代表性。本课题在城市、农村选择不同层次高中（省级示范高中、农村薄弱学校高中）各一所进行同步实验研究，参加实验研究的有安徽师大附中、安徽师大附属复兴中学等校教师，这在以往的基础教育课题研究中是不多见的。

（三）目前课题研究存在的问题

一是课题组人员组成以学校管理人员为主，且都是一线教师，教学管理任务均比较繁重。

二是部分参加课题实验的教师缺乏紧迫感，对本课题研究的内容缺少理论指导。

三是安徽新高考延迟对课题研究活动的开展有一定影响，顺利达成预期目标有一定难度。

四是课题组由两所学校教师组成，芜湖、宿松两地路途遥远，集体面对面研讨交流很不方便。

（四）下一步研究计划

下一阶段，针对上一阶段存在的问题，将狠抓具体策略的落实，在课题研究计划的完善与落实上下功夫。具体研究计划如下：

1. 在研究方法上多元化，分别落实和完善行动研究法、团体辅导与个案指导相结合的方法，理论与实践相结合，落实从理论到实践，再从实践到理论的研究方法。（2020.1-3）

2. 课题组教师开展撰写农村普通高中学生职业生涯规划设计论文、行动研究报告等相关优秀教研成果评选活动。（2020.4-6）

3. 阶段性测评，提出改进性策略。提出构建农村普通高中职业生涯规划设计的基本流程和基本架构、基本模式及其实施策略。（2020.7-9）

4. 问卷调查的数据分析与统计，分析论证、诊断评析农村普通高中职业生涯规划设计的几种具有一定典型代表性的基本模式及其实施策略与典型案例。（2020.10-12）

5. 阶段性测评，构建农村普通高中学生职业生涯规划设计的基本流程和基本架构、基本模式及其实施策略。（2021.1-3）

6. 课题组主要负责人执笔撰写结题报告，申请结题。全体成员做好课题结题会各项准备工作，确保顺利结题（2021.4-6）

课题负责人签名　程六三　王为民

2019 年 12 月 20 日

三、主要阶段性成果及影响

1. 研究报告

（1）“农村普通高中学生职业生涯调查与分析”调研报告

（2）“农村普通高中学生职业潜在倾向性现状调查与分析”调研报告

2. 研究论文

（1）黎根：《聚焦合作学习，提升核心素养》（2019.8 获宿松县教育教学论文评选三等奖）；

（2）刘欢：《构造性思维方法及应用》（2019.10 获安庆市教育教学论文评选三等奖）；

（3）祝宿良：《搞活高中政治课堂，提升学科核心素养》（2019.10 获安庆市教育教学论文评选二等奖）；

（4）刘一俊：《思想政治课教学议题的产生与设计》（发表于《基础教育课程》2019 年第 22 期）

3. 典型课例

（1）刘扬：《高三分类考试学生志愿填报专题班会》（2019.5）

（2）祝宿良：《价值的创造与实现》（2019.10）

（3）刘欢：《高中学习习惯的养成与高中生职业生涯规划》（2019.1）

4. 专题报告会

（1）程六三：《高中生职业生涯规划暨 2018 级高一年级文理分科指导专题报告会》（2019.1）

（2）程六三：《高考志愿填报与农村高中学生职业生涯规划专题报告会》（2019.7）

（4）宋金柏：《2019 级高一新生入学主题教育专题讲座》（2019.9）

（3）宋金柏：《2019 级高一年级生涯规划暨分科指导专题讲座》（2019.12）

课题负责人签名　程六三　　王为民

2019 年 12 月 20 日

【程六三 祝宿良　执笔】

四、**内容变更。**侧重说明对照课题申请书、开题报告和专家意见所作的研究计划调整，不超过1000字。（若对课题负责人、课题名称、成果形式、研究内容等有重大变更，需按要求填写“安徽省教育科学研究项目重要事项变更申请审批表”二份，见附页，单独装订提交）。

无

课题负责人签名

年　月　日

（可加页）

五、所在单位或所在单位科研管理部门意见

情况属实，同意上报。

所在单位盖章

2019 年 12 月 20 日

六、安徽省教育科学研究院意见

年 月 日